

Демонстрация контрольно-измерительных материалов для проведения итоговой контрольной работы в рамках промежуточной аттестации по английскому языку в 10 классе.

1. Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать представление о структуре, форме, уровне сложности, критериях оценивания контрольно-измерительных материалов для проведения в рамках промежуточной аттестации по английскому языку в 10 классе.
2. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Светловская СОШ имени Анчина Н.Н.»
3. Контрольно-измерительные материалы (далее КИМ) позволяют установить уровень освоения обучающимися образовательной программы по предмету «английский язык» 10 класс. Работа проводится в форме контрольной работы различающихся формой и уровнем сложности.

4. Спецификация КИМов по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

. Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе по английскому языку

Код блока	Код проверяемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе
Аудирование		
3	3.1	детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.
Чтение		
2	2.2	использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации; отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.
Письмо		
5.2	5.2.1	описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
Лексическая сторона речи		
	5.2.3	узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations)
Грамматическая сторона речи		
5.3	5.3.1	Употреблять в речи артикли для передачи нюансов; использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением; употреблять в речи все формы страдательного залога;

		<p>использовать в речи местоимения «one» и «ones»;</p> <p>использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;</p> <p>использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intesifiers, modifiers);</p> <p>употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;</p> <p>употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous</p>
1 Говорение Диалогическая речь		
1.1	1.1.3	проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации
Предметное содержание речи		
		<p>Современная молодежь</p> <p>Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.</p> <p>Здоровье</p> <p>Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.</p>

Демонстрация контрольно-измерительных материалов для проведения итоговой контрольной работы в рамках промежуточной аттестации по английскому языку в 11 классе.

1. Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать представление о структуре, форме, уровне сложности, критериях оценивания контрольно-измерительных материалов для проведения в рамках промежуточной аттестации по английскому языку в 11 классе.
2. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Светловская СОШ имени Анчина Н.Н.»
3. Контрольно-измерительные материалы (далее КИМ) позволяют установить уровень освоения обучающимися образовательной программы по предмету «английский язык» 11 класс. Работа проводится в форме контрольной работы различающихся формой и уровнем сложности.

4. Спецификация КИМ

Код блока	Код контролируемого элемента	Описание элементов содержания, проверяемых в ходе к/р
1		Аудирование

	1.1	Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики
	1.2	Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики
2		Чтение
	2.1	Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
	2.2	Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта
3		Письмо
	3.1	Заполнение анкет и формуляров (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес)
	3.2	Написание короткого поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями
	3.3	Написание электронного письма
4		Грамматика
	4.1	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect
	4.2	Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
	4.3	Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless
	4.4	Употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального (Conditional II – If I were you, I would start learning French.) характера
	4.5	Предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.)
	4.6	Предложения с конструкциями as... as; not so... as; either... or; neither... nor
	4.7	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения
	4.8	Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little)

	4.9	Предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.)
	4.10	Фразовые глаголы
	4.11	Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
	4.12	Личные формы глаголов страдательного залога Present Simple Passive, Future Simple Passive и Past Simple Passive
	4.13	Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)
	4.14	Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous
	4.15	Неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие I, причастие II
	4.16	Complex Subject, Complex Object
5		Лексика
	5.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики средней основной школы
	5.2	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания
	5.3.	Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран
	5.4	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
	5.5	Лексическая сочетаемость
	5.6	Аффиксы существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty. Суффикс наречий -ly. Суффиксы числительных: -teen, -ty, -th Отрицательные префиксы un-, in-/im Аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous,-ible/able, -less, -ive, inter- Аффиксы для образования глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise
	5.7	Словообразование сложных существительных

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольных работ по английскому языку для обучающихся 11 класса

Назначение контрольных работы – проверка выполнения требований школьной программы, получения объективных данных и определения уровня достижения всеми учащимися знаний и умений, определенных программой 11 класса для данного периода изученных тем.

Документы, определяющие содержание контрольных работ: Содержание контрольных работ, определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего(полного) образования (Приказ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования») и примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по среднему образованию, протокол федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Контрольные работы разработаны с учётом положения о том, что результатом освоения основной образовательной программы среднего полного образования должна стать языковая компетентность обучающихся 11 класса, т.е. они должны: применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки, а также овладеть продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности. Контрольные работы включают в себя четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письмо». В работу включены 5 заданий с кратким ответом и 1 задание открытого типа с развёрнутым ответом.

2.Характеристика структуры и содержания контрольных работ

КР, №, тема	№ задания	Тип заданий	Кол-во вариантов	Код по КЭС	Время выполнения КР
Контрольная работа №1 по итогам 1 четверти	А-В	Лексика	1 вариант	5.4; 5.1	40 минут
	С-D	Грамматика		4.3;4.9	
	Е	Лексика		5.3	
	Ф	Чтение		2.2	
	Г	Письмо		3.3	
	Н	Аудирование		1.1	
Контрольная работа №2 по итогам 2 четверти	А-В	Лексика	1 вариант	5.4; 5.1	40 минут
	С-D	Грамматика		4.12;4.16	
	Е	Лексика		5.3	
	Ф	Чтение		2.1	
	П	Письмо		3.3	
	Н	Аудирование		1.1	
Контрольная работа №3 по итогам 3 четверти	А-В	Лексика	1 вариант	5.1; 5.4	40 минут
	С-Е	Грамматика		4.11	
	Ф	Лексика		5.3	
	Г	Чтение		2.2	

	Н	Письмо		3.3	
	I	Аудирование		1.2	
Итоговая контрольная работа	1-80	Лексика/ Грамматика	1 вариант	4.1-4.16; 5.1-5.7	40 минут

3.Критерии оценивания контрольных работ

За письменные работы оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 74%	От 75% до 89%	От 90% до 100%